Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **METODOLOGIA BADAŃ PSYCHOLOGICZNYCH**					Kod przedmiotu: C/30	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**45**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Judyta Borchet
Prowadzący zajęcia*	dr Judyta Borchet
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu metodologii badań, planowania i prowadzenia badań empirycznych z zastosowaniem metod ilościowych i jakościowych. Kształtowanie umiejętności analizy zebranych danych empirycznych i prawidłowego formułowania wniosków oraz przedstawienia ich w formie pisemnej, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
Wymagania wstępne	Psychologia ogólna

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące źródeł i istoty metody naukowej w systemie nauk metodologicznych i jej powiązaniach z psychologią i innymi dyscyplinami naukowymi.	PS_W01
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię metodologiczną używaną w psychologii; zna główne nurty, orientacje i strategie badawcze, metody badań, pomiar stosowanych w naukach społecznych , ich praktyczne zastosowanie.	PS_W02 PS_W03
03	Student zna i rozumie zagadnienia na temat zasad i norm etycznych stosowanych w badaniach psychologicznych.	PS_W09

04	Student potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę do rozwijania umiejętności badawczych: potrafi wyodrębnić orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułować złożone i nietypowe problemy i hipotezy badawcze, dobierać odpowiednie metody badań, narzędzia badawcze, konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski i wskazywać praktyczne zastosowanie wyników badań.	PS_U05
05	Student potrafi prezentować własne poglądy, spostrzeżenia i sugestie, formułować argumenty w oparciu o zebrane dane empiryczne.	PS_U10
06	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do posługiwania się specjalistycznymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT) w celu pozyskiwania danych i samodzielnego zdobywania wiedzy.	PS_U15
07	Student potrafi pracować samodzielnie i w zespole badawczym zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne z zastosowaniem metod ilościowych i jakościowych, zadań badawczych i przedsięwzięć praktycznych właściwych dla psychologii.	PS_U16
08	Student jest gotów do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności badawczych i rozumie ich znaczenie w rozwiązywaniu problemów zawodowych.	PS_K01
09	Student jest gotów do postępowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce badań psychologicznych, uwzględniając dorobek i etos zawodu psychologa.	PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Psychologia jako nauka empiryczna
2. Zmienne i ich operacjonalizacja
3. Problemy i hipotezy badawcze
4. Struktura procesu badawczego w psychologii
5. Modele badań psychologicznych
6. Badania ilościowe w psychologii
7. Opisowe metody badań: obserwacja, badania korelacyjne; nieinwazyjne pomiary zachowania;
8. Eksperymenty: eksperyment grup niezależnych, eksperyment z powtarzanym pomiarem, złożone plany eksperymentalne
9. Badania stosowane: plany badań pojedynczych przypadków, plany quasi eksperymentalne i ocena programów
10. Badania jakościowe w psychologii
11. Mieszane metody badawcze
12. Etyka w naukowych badaniach psychologicznych
13. Komunikowanie wyników badań: raport pisemny, poster i prezentacja ustna

Ćwiczenia

1. Organizacja procesu badania empirycznego w psychologii
2. Modele badań psychologicznych - różnicowanie
3. Pytania badawcze i hipotezy – zasady formułowania
4. Projektowanie i realizacja badań psychologicznych
5. Podstawy wnioskowania statystycznego
6. Interpretacja wyników badań psychologicznych
7. Redagowanie raportu pisemnego z badań empirycznych w psychologii. Komunikowanie wyników badań.
8. Praca z literaturą naukową: bazy artykułów naukowych, otwarte repozytoria, wyszukiwarki naukowe

Laboratorium

Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	• American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association 2020: the official guide to APA style* (7th ed.). American Psychological Association. • Babbie, E. (2019). *Podstawy badań społecznych*, PWN. • Brzeziński, J. (2020). *Metodologia badań psychologicznych*, PWN. • Brzeziński, J. (2023). Czy kryzys wiarygodności w psychologii?, *Przegląd Psychologiczny, 66*(1), 27–47. • Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). *Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą : przewodnik po metodologii i statystyce : nie tylko dla psychologów*. Wydawnictwo KUL. • Skimina, E., Harasimczuk, J., Cieciuch, J. (2022). *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7*. Wydawnictwo Liberi Libri. https://doi.org/10.47943/lib.9788363487560
Literatura uzupełniająca*	• Bedyńska, S., Cypryańska, M. (2013). *Statystyczny drogowskaz.* Tom 1. Warszawa: Sedno/SWPS. • Etengoff, C. (2023). Reframing Psychological Research Methods Courses as Tools for Social Justice Education. *Teaching of Psychology*, *50*(2), 184-190. • Finkel, E. J., Eastwick, P. W., & Reis, H. T. (2015). Best research practices in psychology: Illustrating epistemological and pragmatic considerations with the case of relationship science. *Journal of Personality and Social Psychology*, *108*(2), 275–297. https://doi.org/10.1037/pspi000000 • Henrich, J., Heine, S. J., & Norenzayan, A. (2010). The weirdest people in the world?. *The Behavioral and Brain Sciences*, *33*(2-3), 61–135. https://doi.org/10.1017/S0140525X0999152X • Schwab, S., Janiaud, P., Dayan, M., Amrhein, V., Panczak, R., Palagi, P. M., Hemkens, L. G., Ramon, M., Rothen, N., Senn, S., Furrer, E., & Held, L. (2022). Ten simple rules for good research practice. *PLoS Computational Biology*, *18*(6), e1010139. https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1010139 • Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S. (2002). *Metody badawcze w psychologii*. Gdańsk: GWP.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej Dyskusja Case study Ćwiczenia przedmiotowe: quizy; praca z tekstem; praca nad grupowymi projektami badawczymi: przygotowanie projektu badawczego, przeprowadzenie badania empirycznego oraz prezentacja jego wyników w formie pisemnego raportu z badania zgodnego ze standardami edycyjnymi przyjętymi w naukowych czasopismach psychologicznych Metody eksponujące: film edukacyjny

	Metody podające: prezentacje grupowe studentów
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykłady z wykorzystaniem platformy edukacyjnej MS Teams

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Projekt badawczy, obserwacja postaw		04-07
Prezentacja projektu		05-06
Aktywność na zajęciach - quizy		01-09
Test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi		01-04
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny Zaliczenie ćwiczeń - kolokwium 30%, projekt 45%, quizy 25%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	45	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	10	
Udział w konsultacjach	5		5
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	60	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo